

Milieux naturels et nutritionnels

a) Lis ce texte.

Les haies d'arbres et d'arbustes indigènes, qui poussent naturellement dans la région, sont très importantes pour la biodiversité. Elles servent de refuge et de lieu de passage ou d'habitat pour la faune et la flore et sont sources de nourriture pour de nombreux animaux : insectes, oiseaux, mammifères, reptiles... Par exemple, les fruits des arbres et arbustes servent de pique-nique aux oiseaux migrateurs et de réserve de nourriture pour la faune en vue des mois d'hiver.

Dans la forêt, les branches, les souches, les arbres secs..., tout ce bois mort, petit ou gros, debout ou au sol, a de multiples fonctions. C'est une base de vie pour de nombreuses espèces d'animaux, de plantes, de champignons ou de lichens. Ainsi, des petites bêtes du sol trouvent tous les éléments nécessaires pour vivre. Grâce à ces petites bêtes, aux bactéries et aux champignons, le bois mort est transformé en terre nourrissante pour les végétaux. Cette terre s'appelle de l'humus. Le bois mort est donc essentiel à l'écosystème forestier.

Dans l'eau, un écosystème équilibré permet au plancton de se nourrir. Ainsi, les petits invertébrés trouveront refuge et de la nourriture au fond de l'eau. Les larves d'insectes aquatiques pourront se développer. Les poissons et certains oiseaux trouveront eux aussi des lieux de nourriture et de repos.

Plus un milieu est diversifié, plus il procure de services vitaux pour de nombreuses espèces animales et végétales (nourriture, abris...).

b) Lis les définitions ci-dessous et recherche des informations sur les animaux pour compléter le tableau.

Ajoute les informations manquantes dans le tableau (dans deux pages). Dans la colonne *Régime alimentaire*, écris le type de régime alimentaire : herbivore, omnivore, carnivore ou piscivore. Dans la colonne *Milieu-habitat*, écris le lieu de vie des espèces animales.

Aide-toi du texte, des illustrations, des définitions et de tes recherches d'informations (livres ou internet).

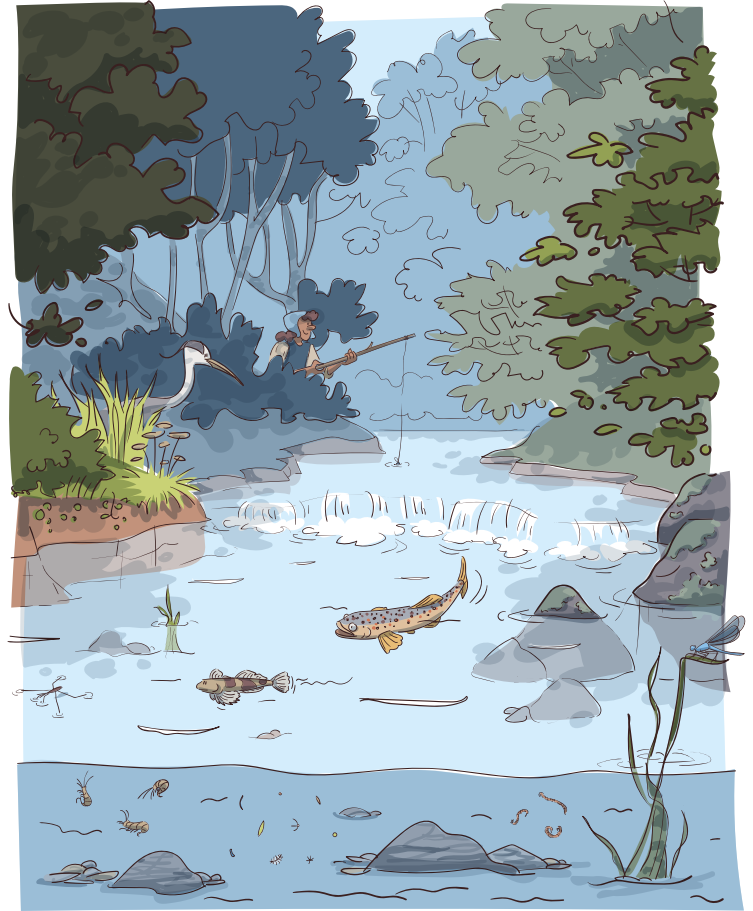
Définitions

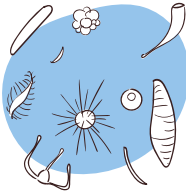
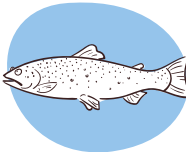
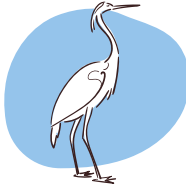
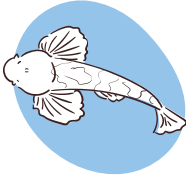


Herbivores : animaux qui se nourrissent uniquement de végétaux.

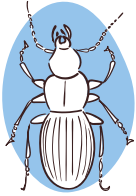

Carnivores : animaux qui se nourrissent uniquement d'autres animaux.

Piscivores ou ichtyophages : animaux mangeurs de poissons.

Omnivores : animaux qui mangent des végétaux et des animaux.



Nom de l'animal	Régime alimentaire	Milieu – habitat
 <p data-bbox="177 562 277 591">Plancton</p>	<p data-bbox="596 367 997 501">..... Matières organiques (micro-organismes, poissons, végétaux...) que le plancton transforme en sels minéraux.</p>	<p data-bbox="1016 367 1417 443">.....</p>
 <p data-bbox="177 831 300 860">Truite fario</p>	<p data-bbox="596 636 997 801">..... Invertébrés, vers, larves aquatiques, insectes. En grandissant, elle se nourrit de vairons, de goujons, d'ablettes, de gardons et aussi de petites truites.</p>	<p data-bbox="1016 629 1337 680">Aquatique. Eaux claires des cours d'eau.</p>
 <p data-bbox="177 1099 325 1128">Héron cendré</p>	<p data-bbox="596 904 997 981">..... Amphibiens, poissons, petits mammifères. Quelques végétaux.</p>	<p data-bbox="1016 898 1394 981">Zones humides. Cours d'eau, zones agricoles, lacs, forêts.</p>
 <p data-bbox="177 1368 261 1397">Chabot</p>	<p data-bbox="596 1167 997 1279">Carnivore. Petits invertébrés vivant sur le fond, principalement des insectes et des crustacés. Il est très vorace.</p>	<p data-bbox="1016 1182 1417 1258">.....</p>
 <p data-bbox="177 1644 261 1673">Renard</p>	<p data-bbox="596 1442 997 1720">..... Souris, campagnols, lièvres, oiseaux et insectes. Différents types de volaille : poules, canards, dindes, faisans... et aussi des fruits et des baies, des champignons. Il va aussi dénicher de la nourriture dans le compost et les poubelles. Il mange également des charognes (des corps de bêtes mortes).</p>	<p data-bbox="1016 1435 1410 1496">Forêts. Champs, prairies, montagnes, villes.</p>
 <p data-bbox="177 1973 421 2002">Pie grièche écorcheur</p>	<p data-bbox="596 1778 997 1845">..... Insectes, petits mammifères, reptiles.</p>	<p data-bbox="1016 1778 1417 1854">.....</p>

Nom de l'animal	Régime alimentaire	Milieu – habitat
 <p data-bbox="177 562 256 589">Carabe</p>	<p data-bbox="596 360 997 383">.....</p> <p data-bbox="596 387 983 528">Les larves comme les adultes se nourrissent de mollusques (limaces et escargots), mais aussi de pucerons, de larves, de vers ou encore de chenilles et de cloportes.</p>	<p data-bbox="1016 353 1193 380">Milieus ouverts.</p> <p data-bbox="1016 385 1422 465">Haies, tas de bois, de feuilles ou de cailloux. Ils peuvent grimper dans les arbres.</p>
 <p data-bbox="177 831 272 857">Hermine</p>	<p data-bbox="596 633 997 656">.....</p> <p data-bbox="596 660 983 853">Petits mammifères, souris, musaraignes, campagnols et tamias rayés. Elle mange aussi des grenouilles, des oiseaux et des œufs. Elle peut s'introduire dans les poulaillers pour manger les œufs et la volaille.</p>	<p data-bbox="1016 633 1417 656">.....</p> <p data-bbox="1016 689 1417 712">.....</p>

c) Forme un groupe avec d'autres élèves et compare les réponses.



Observation d'un environnement naturel

a) Prends une photo du lieu observé, réponds aux questions et remplis le tableau.

Quel est le type de milieu que tu as observé ?

.....
.....
.....

Quels sont les animaux qui habitent dans ce milieu naturel ?

.....
.....
.....

Quelles sources de nourriture pour les animaux as-tu repérées dans ce milieu ?

.....
.....
.....

Remplis le tableau ci-dessous :

Nom de l'animal	Régime alimentaire	Milieu – habitat



Synthèse

a) Réponds aux questions et partage tes réponses avec ton groupe.

Pourquoi, selon toi, est-il important d'avoir des milieux naturels différents ?

.....

.....

.....

.....

.....

Réponse selon le groupe

.....

.....

.....

.....

.....

Que se passe-t-il si le milieu naturel d'un animal ou d'un végétal disparaît ?

.....

.....

.....

.....

.....

Réponse selon le groupe

.....

.....

.....

.....

.....

b) Présente les réponses à des élèves d'un autre groupe.

Tournus des groupes. Discussion.