

Les animaux – Chaîne alimentaire

a) Lis ce texte.

Sous les reflets mouvants d'une rivière, au plus profond de la forêt ou dans une prairie sauvage, vit tout un petit monde, composé d'innombrables êtres vivants, pour certains microscopiques. Ils mènent une vie de proies et de prédateurs, les uns se cachant au milieu de la vase et des galets, sous la terre ou dans les arbres, les autres rampant ou nageant dans l'eau courante, sautillant d'arbre en arbre ou galopant à travers une prairie. Chacun de ces êtres est, bien malgré lui, le maillon d'une chaîne alimentaire.

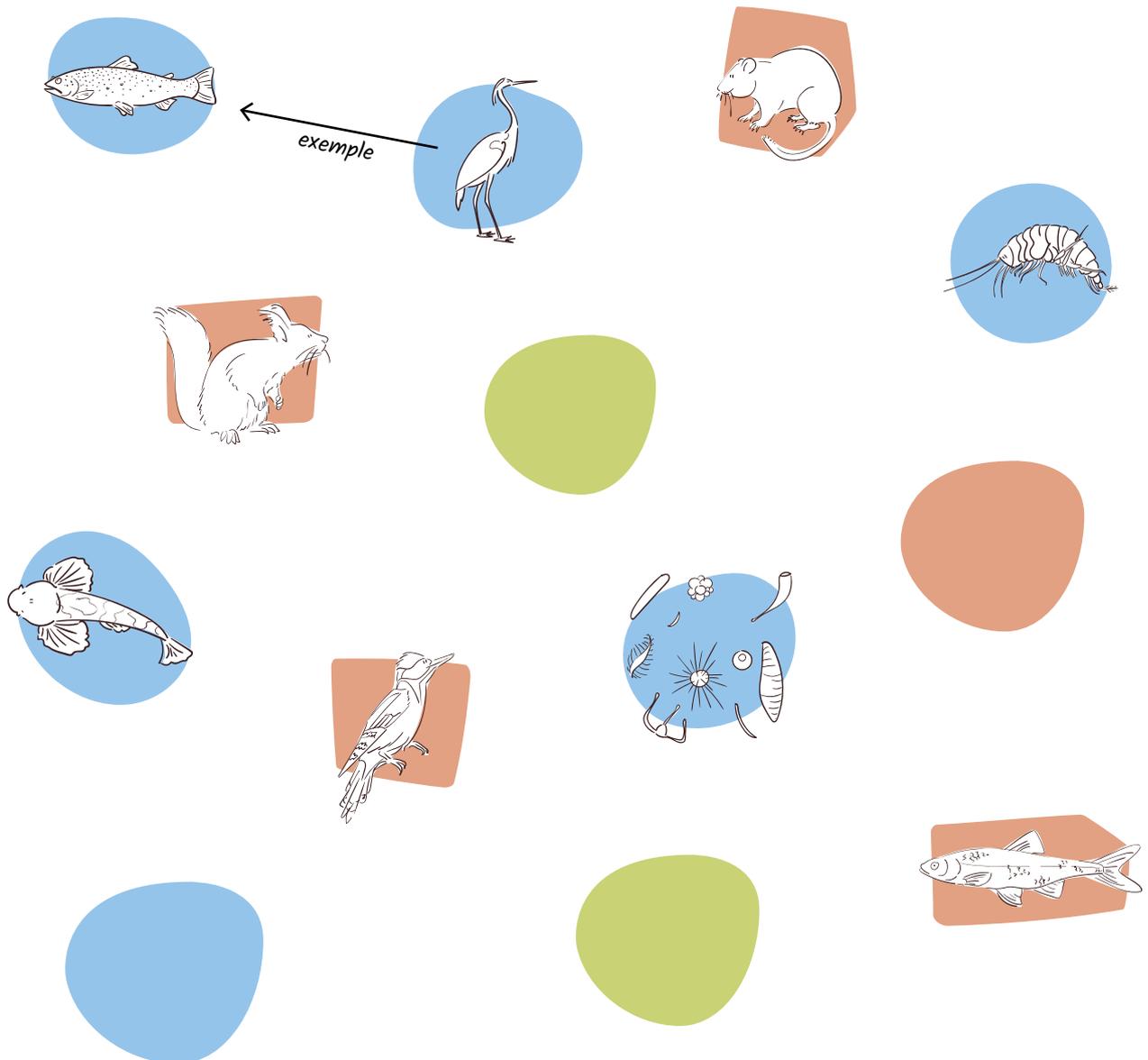
Dans la nature, on trouve toutes sortes de mangeurs de plantes et toutes sortes de mangeurs d'animaux. Pour vivre, tous les êtres vivants ont besoin de se nourrir. Pour se nourrir et se reproduire, les espèces animales ont besoin d'un milieu propice à leurs besoins afin d'évoluer dans les meilleures conditions. Elles ont besoin d'être entourées d'espèces végétales et animales, d'habitats ainsi que de lieux de reproduction.

Ainsi, la régulation des espèces se fait naturellement. Le besoin de nourriture existe chez tous les êtres vivants. L'homme est le plus grand prédateur. En Suisse, depuis peu, l'ours, le loup et le lynx sont à nouveau présents et complètent la chaîne alimentaire naturelle de nos régions. Certains animaux sont menacés d'extinction : ils se font très rares, comme le putois ou certains oiseaux ou batraciens. Ils sont pourtant importants dans la chaîne alimentaire. Ainsi, le loup, le lynx ou le renard pourront manger le putois et le putois mangera le mulot, le héron cendré et des vers de terre. Le héron cendré mangera du poisson. Le poisson va se nourrir de crustacés et le crustacé mangera du plancton.

b) Qui mange qui ou quoi ? Dessine ta chaîne alimentaire.

Observe les différentes illustrations. Reconnais-tu ces animaux ?

Trace des flèches entre les vignettes qui représentent un exemple de chaîne alimentaire (indique la direction de ta flèche). Dessine, dans les vignettes vides, les éléments manquants pour compléter ta chaîne alimentaire (animaux et végétaux). Puis complète avec des flèches. Attention : il peut exister plusieurs possibilités pour chaque animal.



c) Forme un groupe avec d'autres élèves et compare les réponses.

Deviens détective et trouve des restes de nourriture de la faune

a) Prépare-toi pour ton observation de terrain.

Fais des recherches, avec ton groupe, sur les restes de nourriture mangée par les animaux du tableau. Remplis le tableau (à la page suivante) avec des images de restes d'aliments mangés par les animaux.

b) Partage les informations du tableau avec un groupe d'élèves.

c) Deviens détective dans une forêt voisine ou autour de l'école.

Dans la nature, les animaux laissent des indices. Deviens détective et va à la recherche de restes de nourriture. Complète avec ton groupe le tableau de l'activité 2.

Les animaux sont craintifs et ils ne sont pas toujours visibles. Surtout quand une classe d'élèves arrive dans leur milieu de vie. Alors chut, pas de bruit !

Nom de l'animal	Quelques exemples de restes d'aliments	Forme de l'aliment mangé par cet animal (dessin, collage ou photo)	Où l'as tu observé?	Quelle est sa taille en cm?
 <p>Écureuil</p>	<p>Cône épicéa, coquille de noisette</p>			
 <p>Pic épeiche</p>	<p>On ne voit pas vraiment les restes de nourriture mais on peut observer les trous dans les arbres, trou dans une fourmière de fourmis des bois. Une marque du passage et régale du pic.</p>			
 <p>Muscardin</p>	<p>Coquille de noisette ou de châtaigne</p>			
 <p>Ver de terre</p>	<p>Turricule. Le rejet des vers de terre visible à la surface de la terre en forme de petite tour. Une accumulation de petites boulettes.</p>			
<p>As-tu trouvé d'autres restes alimentaires? Colle ici une photo de l'animal et remplis le tableau.</p>				

Je présente un indice trouvé ou un élément observé

a) Recherche des informations et complète cette fiche avec ton groupe.

Nom de l'indice ou de l'élément trouvé:

Est-il particulier? Pourquoi?

Quand je l'ai observé?

Quelle est sa taille en cm?

De quel animal s'agit-il?

Où je l'ai observé?

[Large empty box for drawing or notes]

Quelle autre espèce est concernée?

A mon avis, c'est Parce que

Renseignements trouvés

Cet indice trahit-il la présence d'un animal?

Internet, livre, spécialiste?

b) Je présente un indice de nourriture ou un élément observé.

Présente ta découverte à des élèves d'un autre groupe. Tournus des groupes.